

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»
Вадского муниципального района Нижегородской области**

**Показатели эффективности работы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Солнышко»
Вадского муниципального района
Нижегородской области за 2017г.**

Принят:

на Педагогическом совете

МАДОУ детского сада «Солнышко»

Протокол педсовета № 1 от 31.09.2018г.

Утверждаю:

Приказ № 50 от 31.09.2018г.

Заведующий МАДОУ

детского сада «Солнышко»

Е. А. Балужева



с. Вад
2018г.

**Показатели эффективности работы муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко»
Вадского муниципального района Нижегородской области
за 2017г.**

№ п\п	Целевые показатели эффективности и результативности деятельности организации	Критерии оценки эффективности и результативности деятельности организации	Оценка эффективности
1	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	2 балла – отсутствие предписаний со стороны надзорных органов в части нарушения законодательства деятельности образовательной организации (по нарушениям, возникшим в период исполнения обязанностей руководителя)	2
2	Соблюдение требований безопасности в ходе организации работы организации	2 балла – отсутствуют случаи травматизма обучающихся во время осуществления образовательной деятельности, сотрудников на рабочем месте; (-2) балла – имеют место случаи травматизма обучающихся во время осуществления образовательной деятельности и (или) сотрудников на рабочем месте.	2
3	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг дошкольного образования	доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставленной услуги: 2 балла – 100%; 1 балл – 90%; 0 баллов – ниже 90%.	2
4	Информационная открытость	2 балла – наличие сайта, соответствующего требованиям законодательства, его актуальность;	2
		2 балла – наличие оформленных уголков с нормативной правовой базой, его актуальность;	2
		2 балла – реализация требований распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р об оказании отдельных услуг в электронном виде	2
5	Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность	2

	образовательного процесса	образовательной организации кадрами: 2 балла – укомплектованность до 100%; 1 балл – укомплектованность до 90%.	
		Соответствие квалификации работников образовательной организации занимаемым должностям: 2 балла – до 100%; 1 балл – до 90%.	1
6	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	Создание здоровьесберегающей среды: 1 балл – да; 0 баллов – нет.	1
		Эффективность системы работы по формированию у воспитанников мотивации к здоровому образу жизни: 1 балл – да; 0 баллов – нет.	1
		Снижение заболеваемости: 1 балл – да; 0 баллов – нет.	0,5
7	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Оснащенность спортивных залов, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим современным требованиям: 1 балл – да; 0 баллов – нет.	1
		Создание условий для рационального сочетания разных видов деятельности воспитанников в образовательном процессе: 1 балл – да; 0 баллов – нет.	1
8	Создание условий для реализации воспитанников индивидуальных образовательных планов	Наличие индивидуальных планов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также проявляющих индивидуальные способности: 1 балл – да; 0 баллов – нет.	1
9	Обеспечение высокого качества образования	Наличие прогнозирования индивидуального развития воспитанников на конец учебного года: 2 балла – да; 0 баллов – нет.	2
		Достижение положительной динамики развития воспитанников: 2 балла – да; 0 баллов – нет.	2

	ИТОГО		25
--	-------	--	----

В 2017 году отсутствуют предписания органов государственной власти.

Во время пребывания воспитанников в ДОО случаи травматизма отсутствовали.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

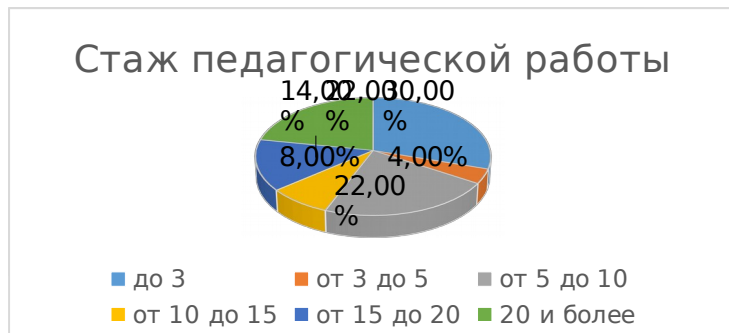
На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы всестороннее развитие воспитанников, формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, лектории, семейные гостиные, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет, тематические недели, дни открытых дверей) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В рамках взаимодействия детского сада и семьи использовались нестандартные формы организации нерегламентированной деятельности детей и родителей:

- Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек);
- Конкурсы «Папа, мама, я – снежная семья», «Рождественская игрушка», «Пасха Красная»;
- Выставки рисунков.

Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

По итогам анкетирования удовлетворённостью образовательными услугами ДОО родители (законные представители)(от общего количества семей воспитанников – 88%) воспитанников детского сада дали высокую оценку педагогической деятельности



воспитателей – 99%.. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОО. Об этом говорят анкеты, устные беседы с родителями.

Наш детский сад ведёт активную просветительскую работу среди родителей (законных представителей) через интернет сайт ДООУ <http://solnishko-vad.org.ru/>, станицу в Контакте https://vk.com/solnyshko_detsad и оформление информационных стендов, где информация регулярно обновляется. Два раза в год проводятся общие родительские собрания, групповые собрания - ежеквартально.

Кадровое обеспечение педагогов:

Общее количество педагогов: 23

Воспитатели - 18

Музыкальные работники - 2

Инструктор по ФИЗО - 1

Педагог-психолог - 1

Учитель – логопед - 1

Образование педагогов:

Высшее - 16

Средне-специальное - 2

Средне-техническое – 5

Квалификационные категории:

высшая - 7

I - 9

СЗД - 0

Не имеет – 7

Стаж педагогической работы:

0 – 3 – 7

3 – 5 – 1

5 – 10 – 5

10 – 15 – 2

15 – 20 – 3

Методическая работа в ДОО направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В штате учреждения 24 педагога, которые имеют высокий уровень теоретической подготовки и профессиональной компетентности, из них: 68,6 % имеют высшее образование, 25,7 % педагогов имеют среднее специальное образование, 5,7% обучаются в Арзамасском филиале ГУ ВПО им. Лобачевского.

В дошкольном учреждении 69,5 % педагогов имеют квалификационные категории. Из них 30 % педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию, 34,7 % – на первую. Наряду с воспитателями работают педагоги узкого профиля: инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители.

В 2017 – 2018 учебном году успешно прошли аттестацию 2 педагога:

На первую квалификационную категорию аттестованы воспитатели: Галиниченко Н.В., Шалаева С.А..

В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДООУ, в районе. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы на различных уровнях, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках и журналах различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДООУ и района.

Обучились на курсах переподготовки 11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 7 младших воспитателей.

Одной из основных задач деятельности ДООУ - сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2017 – 2018 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного

выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- полоскание горла и рта настоями трав;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДООУ.

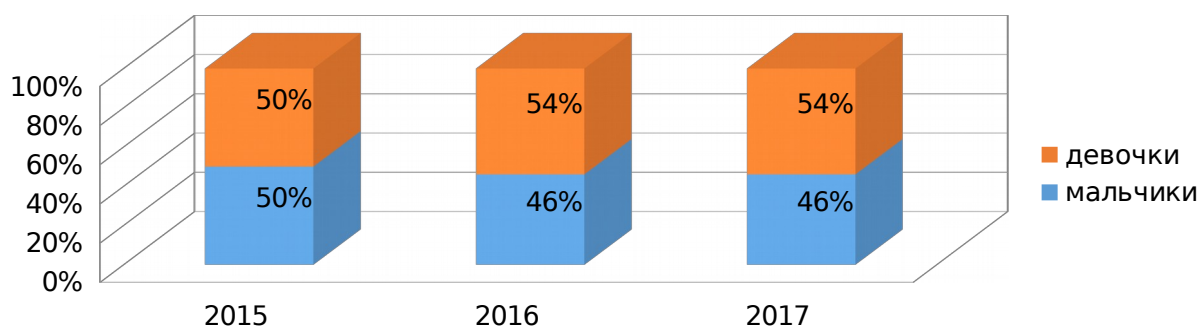
В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Ежегодный мониторинг физиологического развития воспитанников позволил увидеть результативность нашей работы.

Сравнительная характеристика контингента детей

Год	мальчики	девочки
2015	126 – 50%	124 – 50%
2016	117 – 46%	140 – 54%
2017	118 – 46%	136 – 54%

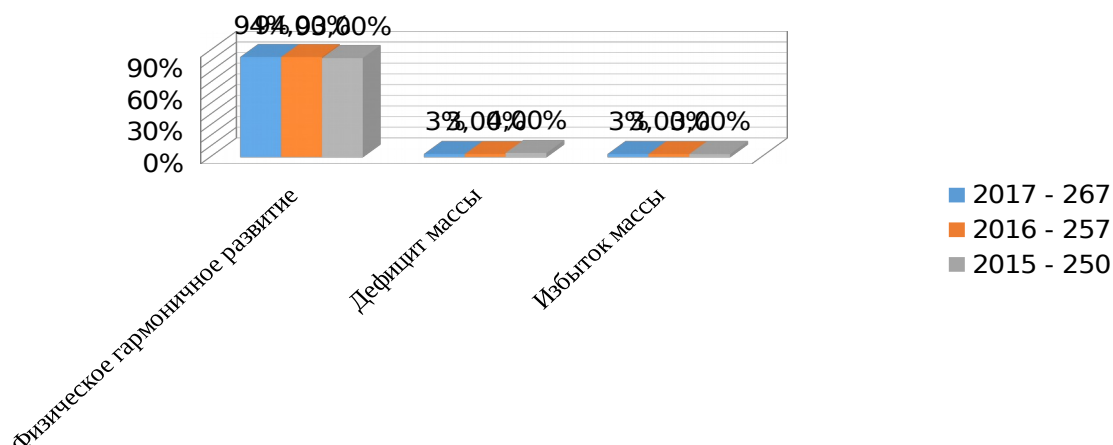


Характеристика контингента детей показывает, что соотношение мальчиков и девочек в детском саду на протяжении трёх лет стабильно одинаково.

Сравнительный анализ физического развития детей

Год	2015г.	2016г.	2017г.
Количество детей	250	257	267
Физическое гармоничное развитие	233 – 93%	241 – 94%	237
Дефицит массы	11 – 4%	8 – 3%	6

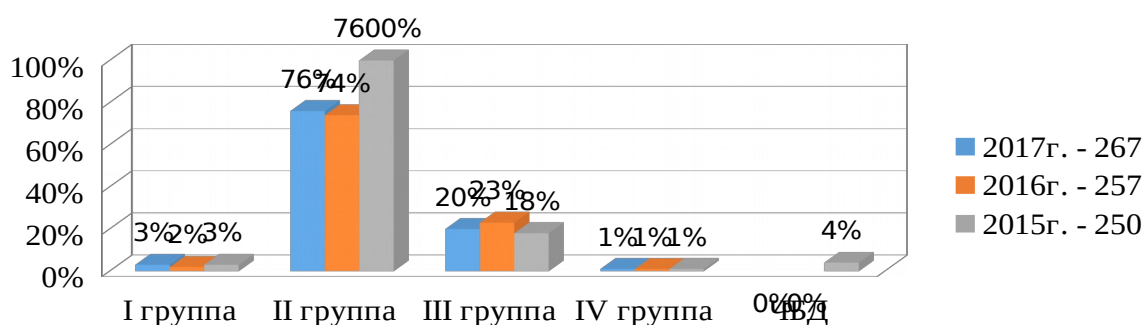
Избыток массы	6 – 3%	8 – 3%	14
---------------	--------	--------	----



Анализ физического здоровья детей показывает, что процент воспитанников с гармоничным физическим развитием остается на прежнем уровне. Это показатель сбалансированного питания в детском саду и правильно распределённой физической нагрузки на детей.

Сравнительный анализ состояния здоровья детей по группам здоровья

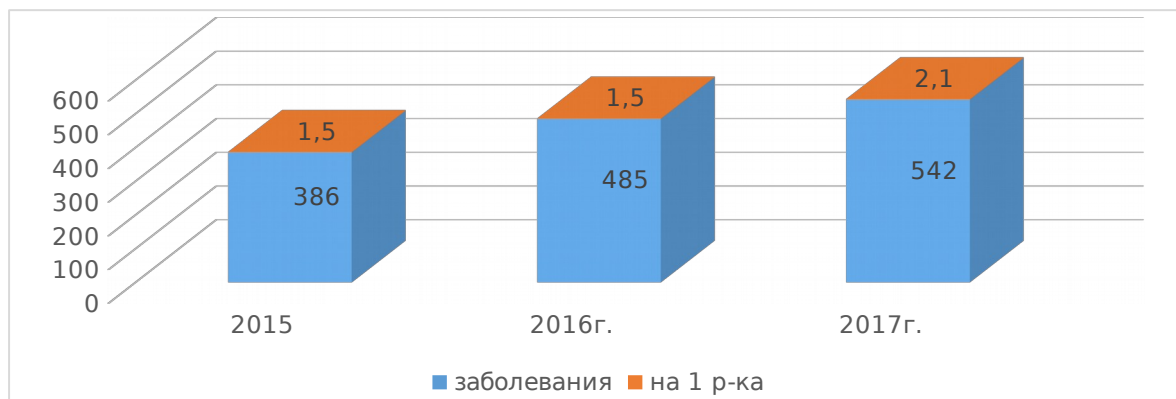
Год	2015г.	2016г.	2017г
Количество детей	250	257	267
I группа	9 – 3%	7 – 3%	4
II группа	191 – 76%	195 – 76%	207
III группа	47 – 18%	52 – 20%	45
IV группа	3 – 1%	3 – 1%	1
ЧБД	0	10 – 4%	13



Из таблицы видно, что соотношение числа детей по группам здоровья сохраняется. Только каждый 35 ребенок имеет крепкое здоровье. И эта тенденция сохраняется, что снижает адаптационный потенциал детского организма.

Сравнительный анализ заболеваемости

Год	2015г.	2016г.	2017г.
Количество заболеваний	386	485	542
Количество заболеваний на 1 ребенка в год	1,5	1,5	2,1
Количество детей	250	257	257



Заболевания	2015г.	2016г.	2017г.
Пневмония	2	8	4
Ангина (острый тонзиллит)	3	3	2
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	321	257	350
Бактериальная дизентерия	0	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0
Другие заболевания	62	144	173
Всего заболеваний	388	401	529

Анализируя состояние здоровья детей за 2017 год, мы обратили внимание на то, что в 2017 году увеличилось количество детей с отклонениями и в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями – 7,8%. Это означает, что идет тенденция к уменьшению здоровых детей, поступающих в детский сад.

Увеличилось количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие), заболеваний дыхательных путей (трахеит, бронхит).

Таким образом, для снижения заболеваемости в 2018 - 2019г. необходимо:

- улучшить работу детского сада по профилактике простудных заболеваний;
- проводить в системе закаливающие мероприятия;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками на основании разработанного в учреждении Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МАДОУ детского сада «Солнышко». Цель системы оценки индивидуального развития воспитанников – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного

процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальной карте развития воспитанников, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае), в группах комбинированной и компенсирующей направленности три раза в год (сентябре, январе, мае): - в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника;

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ индивидуальных карт и траекторий развития на конец учебного года показал, что в целом воспитанники последовательно осваивают образовательную программу. У большинства детей старшего дошкольного возраста во всех образовательных областях и видах детской деятельности основной показатель – «сформировано» или «находится в зоне ближайшего развития».

В 2017-2018 учебном году при реализации задач годового плана особое внимание уделено вопросам использования современных педагогических технологий и требованиям к организации непрерывного образовательного процесса. Они были на повестке дня тематических педсоветов, открытых просмотров организованной деятельности, мастер-классов по изучению и распространению передового опыта педагогов. Анализ итоговых интегрированных занятий во всех группах показал, что воспитатели владеют методикой составления интегрированного занятия, ориентируются в постановке задач по образовательным областям, определяют объем работы в соответствии с возрастом детей группы. Практически все смогли продемонстрировать, что целью такого вида итогового мероприятия является создание условий для обобщения имеющихся знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях.

Традиционно проводятся спортивные праздники: «Путешествие в страну Светофорию», «Юные пожарные», «Защитники Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Путешествие в лес».

Работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к истокам народной культуры одна из задач ДОО, реализация образовательных областей с использованием проектного метода для развития познавательных и творческих способностей воспитанников детского сада, в рамках реализации годовых задач были проведены педагогические советы «Использование современных педагогических технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Современные требования к организации и проведению непрерывного воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

На протяжении всего учебного года педагоги активно принимали участие в различных конкурсах, районного масштаба, таких как «По зову души», «Зарничка», «МалышиВада», «Пасха Красная» педагоги: Колотыгина Г.В., Бурова Е.А., Тощева Т.В., Глибошина Ю.Ю., Кузнецова Е.В., Ширина А.В., где воспитатели и дети были награждены дипломами и грамотами. Воспитанница группы № 4, Степанова А., за участие в четвертой районной научной конференции «Первые шаги в науку» награждена дипломом I степени. Музыкальным руководителем Мартиросян А.А. совместно с педагогом Кузнецовой Г.И. поставлена театрализация сказки «Репка», которая была показана в рамках муниципальной инновационной площадки и нашла положительные отзывы у родителей и сотрудников учреждения.

В холле детского сада регулярно организовывались выставки детского творчества «Осень в гости к нам пришла», «Новогодние чудеса», «Защитники отечества», «Подарок любимой маме», «День Космонавтики», «Дети России за мир» и другие.

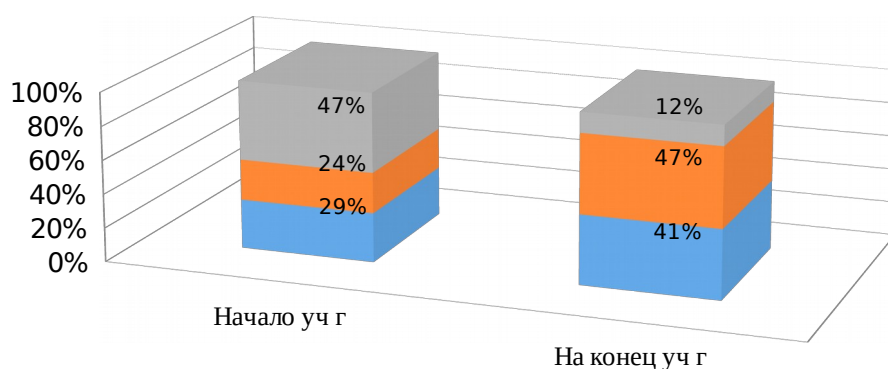
Организация образовательного процесса в целом по ДОО имеет достаточный уровень. Но вместе с тем педагоги практически всегда используют традиционные формы организации образовательной деятельности, нередко не принимают во внимание индивидуальные особенности воспитанников, либо «репетируют», заранее разучивая содержание мероприятия. Интересные методические приемы в этом году демонстрировали начинающие воспитатели: разумное, оправданное использование средств ИКТ, разнообразные здоровьесберегающие методики (самомассажи, дыхательные и зрительные гимнастики, гимнастики для мозга), методики психологического принятия себя («похвалялки») и др. Практически все педагоги испытывают затруднения в определении индивидуальных образовательных траекторий воспитанников, в проведении аналитической деятельности по освоению образовательной программы. В следующем учебном году в годовом плане работы необходимо предусмотреть решение задач по повышению профессиональной компетентности педагогов через обучение аналитической деятельности для определения индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Готовность выпускников к обучению в школе

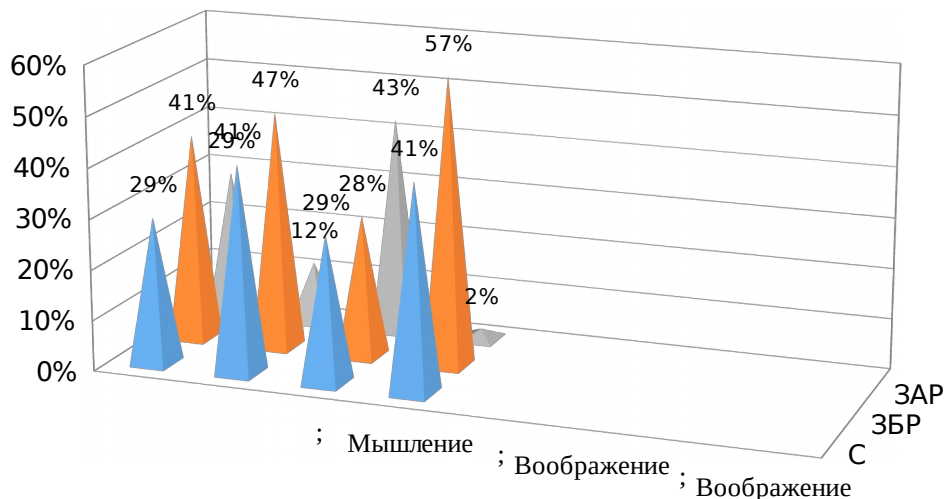
В течение учебного года педагог-психолог со всеми воспитанниками подготовительных групп проводила занятия по программе «Цветик-семицветик» [Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой //СПб., Речь, 2016]. Занятия проводились в подгрупповом формате в группах численностью 6 - 8 человек, два раза в неделю для каждой подгруппы, с начала октября до середины апреля. По итогам проведенной работы можно проследить следующую динамику (график №5):

Развитие познавательных процессов

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями	Внимание	
	на начало учебного года	на конец учебного года
Сформировано	17 – 29%	24 – 41%
Зона ближайшего развития	14 – 24%	27 – 47%
Зона актуального развития	27 – 47%	7 – 12%



Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями	«Мышление»		«Воображение»	
	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года
Сформировано	17 – 29%	24 – 41%	17 – 29%	24 – 41%
Зона ближайшего развития	24 – 41%	27 – 47%	16 – 28%	33 – 57%
Зона актуального развития	17 – 29%	7 – 12%	25 – 43%	1 – 2%



По суммарным показателям всех групп можно отметить следующую динамику:

- В развитии внимания: количество воспитанников, имеющих высокий уровень увеличилось на 12 % (17 детей/24 ребенка), а имеющих низкий уровень развития сократилось почти втрое (27 человек/7 человека);
- В развитии мышления: количество воспитанников с высоким уровнем развития увеличилось на 12% (17 детей/24 ребенка), а имеющих низкий уровень уменьшилось более, чем вдвое (17 человек/ 7 человек);
- В развитии воображения: количество воспитанников с высоким уровнем развития увеличилось на 12% (17 детей/24 ребенка), а имеющих низкий уровень сократилось в 24 раза (25 детей/1 ребенка).
- Наибольшую динамику имело развитие воображения.

К концу учебного года 91 % выпускников имеют высокий или средний уровень внимания, 92 % - высокий или средний уровень мышления, у 99% выпускников воображение развито на высоком или среднем уровне. Диагностика развития мотивационной готовности к школьному обучению проводилось в форме беседы с 89 воспитанниками. Показатели распределились следующим образом:

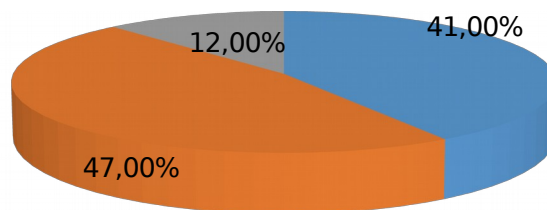
Следующим образом:

- 41% (24 человек) демонстрируют сформированную учебную мотивацию.
- 47% (27 детей) имеют положительное отношение к школе, либо мотивацию не учебного типа: позиционную или ориентацию на отметку (по Нежновой).
- Оставшиеся 12% (7 воспитанников) на вопрос о том, хотят ли они в школу, уверенно отвечают, что не хотят. Наиболее распространённые аргументы: «там некогда играть», «я бы лучше остался в саду – здесь весело», «здесь (в саду) у меня есть друзья», «там нужно делать уроки» и пр.

Из этого можно сделать вывод о том, что, вероятно, мотивация не сформирована потому, что ребенок не представляет, из чего состоит обучение в школе. Стоит отметить, что уровень развития психических познавательных процессов не оказывает влияния на мотивационную готовность к обучению. Многие дети (около 35% - 29 воспитанников),

имеющие средний или высокий уровень развития диагностируемых психических познавательных процессов, не проявляют желания идти в школу. Приведенные данные представлены наглядно на диаграмме ниже:

Готовность к школьному обучению



Таким образом, проведенный анализ выявил успешные показатели во всех сферах деятельности ДОО. МАДОУ детский сад «Солнышко» функционирует в режиме развития. Установлена стабильная положительная динамика освоения основной образовательной программы и развития интегративных качеств воспитанников детского сада. В ДОО работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.